

Диагностическая работа (конец года)

1 вариант

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - глухие, у них нет звонкой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> слой | <input type="checkbox"/> арбуз | <input type="checkbox"/> заяц | <input type="checkbox"/> кошка |
| <input type="checkbox"/> голуби | <input type="checkbox"/> сдоба | <input type="checkbox"/> злой | |

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - _____

лён - _____

ель - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- Корень – это часть предложения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».
- Провод – образовано от слова «вода».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: $\neg \cup \square$

- пригорок
- поход
- подруга
- мальчик
- кафе
- поляна

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- ∩ □
- ∩
- ∩ ^ □
- ∩ ∩ ^ □

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Определить место ударения в слове.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м__довый, мёд, медовик, медный;

к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б__льница, больной, боль, больше, бальный;

св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый – чёрный, длинный - _____
- 2) ласковый, приветливый, нежный, _____
- 3) кенгуру, метро, пальто, _____
- 4) цветок, цветка, к цветку, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

сидеть сложа руки - _____

воды в рот набрать - _____

как снег на голову - _____

делать из мухи слона - _____

мозолить глаза - _____